

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 13 » февраля 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 13 февраля 2026 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 13 января 2026 года № 5

Разработчик программы

Березин Андрей Федорович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2026

Внутренний эксперт

Шамшина Наталья Александровна,
доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО

Внешний эксперт

Клеменова Елена Николаевна,
заведующий кафедрой журналистики
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
доктор филологических наук, профессор

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Профессиональное самоопределение обучающихся является одной из ключевых задач современного образования и важнейшим направлением государственной политики в сфере поддержки детства и молодёжи. Государство последовательно развивает систему условий, обеспечивающих доступность качественного образования, создание возможностей для раннего знакомства обучающихся с миром профессий, формирования у них осознанных образовательных и карьерных траекторий.

Школа является центральным институтом, обеспечивающим развитие личности, формирование интересов, склонностей и готовности у обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения позволяет создать условия для гармоничного развития обучающихся, укрепления их мотивации, уверенности в собственных возможностях, формирования профессиональной идентичности.

Профориентационная деятельность в современной образовательной среде требует от специалистов владения комплексом компетенций, необходимых для сопровождения обучающихся в процессе выбора профессии, взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами, использования возможностей цифровых платформ.

Предлагаемая программа повышения квалификации разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05). При её создании учтены возможности цифровой платформы «Билет в будущее», обеспечивающей доступ к современным инструментам диагностики интересов, виртуальным профессиональным пробам и цифровым ресурсам для построения индивидуальных образовательных и карьерных траекторий.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов и педагогов-психологов в организации психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог-психолог			
Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	Диагностика профессиональных интересов, склонностей, ценностей, мотивации	Возрастные особенности профессионального самоопределения; психодиагностические методики профориентации; требования к интерпретации результатов	Подбирать диагностические методики; проводить диагностику; интерпретировать результаты; составлять психологический профиль обучающегося
	Диагностика профессиональной тревожности и эмоционального напряжения	Типология профессиональной тревожности; механизмы эмоционального реагирования подростков	Выявлять факторы тревожности; анализировать эмоциональное состояние; формировать рекомендации по снижению тревожности

	Анализ результатов профессиональных проб и цифровых диагностических данных	Структуру профессиональных проб; критерии оценки; возможности платформы «Билет в будущее»	Анализировать цифровые данные; использовать цифровой профиль интересов; формировать выводы о динамике
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профессионального выбора	Механизмы профессионального выбора; структуру профессиональной идентичности; типологию кризисов выбора	Выявлять запрос; проводить консультации; работать с сомнениями и страхом ошибки; формировать рекомендации
	Групповое консультирование по вопросам самоопределения	Методы групповой работы; особенности групповой динамики	Организовывать групповые консультации; вести обсуждение; поддерживать участников
	Консультирование родителей по вопросам выбора профессии ребёнком	Особенности родительских установок; влияние семейных сценариев	Выявлять ожидания семьи; проводить консультации; согласовывать интересы ребёнка и родителей
	Консультирование педагогов по вопросам сопровождения выбора	Роль педагогов в профориентации; методы педагогической поддержки	Информировать педагогов; обсуждать результаты диагностики; участвовать в планировании профориентационных мероприятий
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	Просвещение обучающихся о мире профессий и образовательных траекториях	Современные требования рынка труда; профориентационные проекты Минпросвещения; структуру образовательных маршрутов	Проводить просветительские занятия; подготавливать материалы; формировать реалистичные представления о профессиях
	Просвещение родителей по вопросам профессионального развития детей	Возрастные особенности выбора; риски родительского давления; ресурсы профориентации	Проводить родительские встречи; подготавливать информационные материалы; консультировать родителей
	Просвещение педагогов о методах профориентационной работы	Педагогические подходы к самоопределению; формы профориентационной деятельности; цифровые ресурсы	Проводить методические семинары; подготавливать рекомендации; сопровождать педагогов
В рамках функций А/03.7 и А/06.7	Сопровождение обучающихся с ОВЗ в профессиональном самоопределении	Особенности выбора при разных категориях ОВЗ; адаптированные методики; специальные условия	Подбирать адаптированные методики; разрабатывать маршруты; определять специальные условия

	Использование цифровых инструментов профориентации	Функциональные возможности платформы «Билет в будущее»; цифровые диагностические сервисы	Создавать цифровой профиль; анализировать данные; использовать виртуальные профессиональные пробы
--	--	--	---

Педагог			
Воспитательная деятельность А/02.6	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся в контексте профессионального самоопределения	Возрастные особенности эмоционально-ценностного развития; роль ценностей и смыслов в профессиональном выборе; воспитательные возможности профориентационных мероприятий	Проектировать воспитательные ситуации, связанные с выбором профессии; включать ценностные аспекты труда и профессий в воспитательные события; формировать у обучающихся осознанное отношение к будущему
	Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе профессионального самоопределения	Факторы развития познавательной активности и инициативы; связь самостоятельности и ответственности с профессиональным выбором; формы организации деятельности, стимулирующей самоопределение	Организовывать деятельность, развивающую инициативу и самостоятельность; стимулировать познавательный интерес к миру профессий; поддерживать творческие формы самопрезентации и профессиональных проб
	Формирование гражданской позиции, готовности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Современные требования к профессиональной и гражданской зрелости; значение труда и профессиональной ответственности; основы культуры здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся ответственное отношение к труду и профессиональному выбору; обсуждать социальную значимость профессий; включать вопросы здоровья и безопасности в обсуждение профессиональных планов
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей, помощь семье в вопросах воспитания и профессионального самоопределения ребенка	Особенности семейных воспитательных стратегий; влияние родительских установок на профессиональный выбор; формы взаимодействия семьи и школы в профориентации	Привлекать родителей к участию в профориентационных мероприятиях; обсуждать с родителями вопросы выбора профессии; помогать семье выстраивать поддерживающую позицию по отношению к самоопределению ребенка

Развивающая деятельность А/03.6	Разработка совместно с другими специалистами и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития обучающегося с учетом профессионального самоопределения	Структуру программ индивидуального развития; роль междисциплинарного взаимодействия в сопровождении самоопределения; возрастные и личностные особенности обучающихся	Разрабатывать программы индивидуального развития с учетом профессиональных интересов; согласовывать программы с педагогами и психологами; обсуждать программы с родителями и обучающимися
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом профессиональных планов обучающихся	Требования к индивидуальным образовательным маршрутам; принципы индивидуализации обучения; связь ИОМ с профессиональными планами и профпробами	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом профессиональных интересов; включать в маршруты профессиональные пробы и профориентационные мероприятия; корректировать маршруты с учетом динамики интересов и возможностей обучающихся

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи и педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование».

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов и педагогов-психологов в организации психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Категория слушателей: педагоги-психологи и педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование».

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Анкета
Инвариантная часть		66	20	46		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы профориентационной деятельности образовательной организации	14	6	8		
2	Модуль 2. Теоретико-методологические подходы к оказанию содействия обучающимся в профессиональном самоопределении	24	6	18		
3	Модуль 3. Технологии психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся	28	8	20		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		68	20	46	2	
Итоговая аттестация		4		4		Защита проекта
Всего:		72	20	50	2	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов и педагогов-психологов в организации психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Категория слушателей: педагоги-психологи и педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование».

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкета
Инвариантная часть		66	20	46		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы профориентационной деятельности образовательной организации	14	6	8		
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение профориентации в образовательной организации	6	4	2		
1.2.	Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся	8	2	6		
2	Модуль 2. Теоретико-методологические подходы к оказанию содействия обучающимся в профессиональном самоопределении	24	6	18		
2.1.	Психологические основы формирования профессиональной идентичности обучающихся	8	2	6		
2.2.	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся	8	2	6		
2.3.	Психологическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся	8	2	6		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Технологии психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся	28	8	20		
3.1.	Организация профориентационной среды в образовательной организации	8	2	6		
3.2.	Цифровые ресурсы и инструменты в профессиональном самоопределении обучающихся	8	2	6		
3.3.	Работа с родителями в процессе профессионального самоопределения обучающихся	6	2	4		
3.4.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		68	20	46	2	
Итоговая аттестация		4		4		Защита проекта
Итого:		72	20	50	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях	Педагоги-психологи и педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование»	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы профориентационной деятельности образовательной организации

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение профориентации в образовательной организации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа организации профориентационной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и их требования к формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации профориентационного минимума. Проект «Школа Минпросвещения России» и его магистральное направление «Профориентация». Федеральный проект «Билет в будущее» как инструмент ранней профориентации. Концепция развития дополнительного образования детей и её связь с профессиональными пробами.

Региональные нормативные документы, регулирующие профориентационную деятельность. Локальные акты образовательной организации, определяющие порядок, формы и участников психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения. Требования к учёту, планированию и оценке эффективности профориентационной работы в школе.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ нормативных документов, регулирующих профориентационную деятельность образовательной организации.
2. Составление перечня локальных актов школы, определяющих порядок психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения.
3. Определение требований федеральных и региональных документов к планированию и оценке эффективности профориентационной работы.

Тема 1.2. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологические теории профессионального выбора: теория профессиональных типов Дж. Голланда, теория профессионального развития Д. Супера, концепция профессионального становления Е.А. Климова, теория профессионального самоопределения А.Г. Пряжникова. Современные представления о профессиональной идентичности подростков и её формировании.

Педагогические концепции развития личности в образовательной среде и их влияние на профессиональное самоопределение. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа профориентационной работы.

Различие между психологической и педагогической поддержкой профессионального самоопределения. Психологическая поддержка как работа с внутренними процессами личности: мотивацией, самооценкой, эмоциональной устойчивостью, самоэффективностью и преодолением тревоги. Педагогическая поддержка как создание условий, образовательных ситуаций, профпроб, проектной деятельности и возможностей для осознанного выбора.

Воспитательный потенциал профориентационной деятельности образовательной организации. Формирование ценностного отношения к труду, ответственности и самостоятельности как результата воспитательной работы. Роль школьной среды в развитии интересов, склонностей и готовности к профессиональному выбору.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ ключевых положений психологических и педагогических теорий профессионального самоопределения.
2. Составление сравнительной схемы психологической и педагогической поддержки профессионального выбора.
3. Определение воспитательных возможностей профориентационной деятельности в образовательной организации.

Модуль 2. Теоретико-методологические подходы к оказанию содействия обучающимся в профессиональном самоопределении

Тема 2.1. Психологические основы формирования профессиональной идентичности обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Структура профессиональной идентичности подростков и старшеклассников. Этапы становления профессионального самоопределения личности. Влияние личностных особенностей на формирование профессиональной идентичности. Индивидуальные различия в темпах формирования профессиональной идентичности.

Роль мотивации, самооценки, эмоциональной устойчивости и самоэффективности в процессе выбора. Связь профессиональной идентичности с жизненными планами и ценностными ориентациями.

Психологические барьеры профессионального выбора и способы их преодоления.

Роль школьной среды в развитии интересов, склонностей и профессионального образа будущего. Профессиональные пробы как инструмент осознания собственной траектории и укрепления идентичности.

Психологические риски и кризисы профессионального становления.

Ресурсы поддержки формирования профессиональной идентичности и осознанного выбора.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Определение психологических факторов, влияющих на профессиональное самоопределение.
2. Составление карты внутренних ресурсов обучающегося для профессионального выбора.
3. Выявление психологических барьеров профессионального выбора и определение способов их преодоления.

Тема 2.2. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Роль образовательной среды в формировании опыта профессиональных проб. Педагогические условия развития интересов и склонностей обучающихся. Организация профориентационных мероприятий в учебном процессе. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности.

Создание ситуаций выбора и ответственности в образовательной деятельности. Формирование метапредметных компетенций как основы профессионального самоопределения. Развитие учебной мотивации и познавательной активности.

Профилактика учебной перегрузки и эмоционального напряжения.

Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах профессионального выбора.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ педагогических условий, влияющих на профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Составление карты профориентационных ресурсов образовательной организации.
3. Определение педагогических факторов, поддерживающих мотивацию и интерес к профессиональным пробам.

Тема 2.3. Психологическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Возрастные особенности самоопределения (5–11 классы). Психологические механизмы выбора: интересы, способности, ценности, самоэффективность. Работа с профессиональными сомнениями, тревогой, страхом ошибки. Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование. Психологическая интерпретация диагностических методик. Поддержка обучающихся в кризисах выбора и смены образовательной траектории. Эмоциональная поддержка в ситуации неопределённости будущего. Развитие навыков самопознания и рефлексии.

Формирование позитивной самооценки и уверенности в собственных возможностях. Профилактика перегрузки и эмоционального напряжения в период выбора.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ индивидуального профиля интересов и способностей по результатам диагностической карты.
2. Составление личной карты профессиональных предпочтений с выделением сильных сторон и зон развития.
3. Определение факторов профессиональной тревожности и формирование индивидуального плана её снижения.

Модуль 3. Технологии психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся

Тема 3.1. Организация профориентационной среды в образовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Структура профориентационной инфраструктуры образовательной организации. Ресурсы школы для профессиональных проб и проектной деятельности. Взаимодействие педагогов, психологов и социальных партнёров. Информационная среда для формирования представлений о мире профессий.

Профориентационные мероприятия как часть воспитательной системы. Интеграция профориентации в учебные предметы и внеурочную деятельность.

Роль школьных служб и специалистов в сопровождении выбора.

Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов.

Мониторинг эффективности профориентационной среды.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ профориентационных ресурсов образовательной организации.
2. Определение возможностей школы для организации профессиональных проб.

Тема 3.2. Цифровые ресурсы и инструменты в профессиональном самоопределении обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Онлайн-платформы для изучения мира профессий. Цифровые сервисы диагностики интересов и склонностей. Виртуальные профессиональные пробы и симуляторы. Информационные ресурсы о рынке труда и образовательных траекториях.

Интерактивные профориентационные курсы и модули. Цифровые инструменты для проектной и исследовательской деятельности.

Социальные сети как пространство формирования профессиональных представлений.

Мониторинг динамики профессиональных интересов с использованием цифровых средств.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ цифровых платформ, доступных для профориентационной работы.
2. Составление индивидуального цифрового профиля профессиональных интересов обучающегося.
3. Определение возможностей использования виртуальных профессиональных проб в образовательном процессе.

Тема 3.3. Работа с родителями в процессе профессионального самоопределения обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Роль семьи в формировании профессиональных ожиданий и предпочтений. Особенности родительских установок и их влияние на выбор обучающегося. Профилактика родительского давления и завышенных ожиданий.

Формирование конструктивного взаимодействия семьи и школы. Информирование родителей о современных требованиях рынка труда. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам выбора профессии. Поддержка родителей в период кризисов выбора у обучающихся.

Согласование интересов обучающегося и ожиданий семьи. Создание условий для диалога между родителями и подростком. Роль родительского примера в формировании профессиональной идентичности.

Дополнительные ресурсы семьи в поддержке профессионального самоопределения. Особенности семейных сценариев и их влияние на профессиональные решения подростка.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ родительских ожиданий и их влияния на профессиональные предпочтения обучающегося.
2. Определение факторов семейного взаимодействия, влияющих на процесс самоопределения.
3. Составление карты ресурсов семьи в поддержке профессионального выбора подростка.

Тема 3.4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с различными категориями ОВЗ.

Роль индивидуальных образовательных потребностей в построении профессиональной траектории.

Психологические барьеры и ограничения в процессе выбора профессии.

Ресурсы семьи и образовательной организации в поддержке выбора.

Адаптированные профориентационные методики и инструменты.

Специальные условия для проведения профессиональных проб.

Взаимодействие специалистов сопровождения в процессе профориентации.

Социальные партнёры, готовые к работе с обучающимися с ОВЗ.

Индивидуальные маршруты профессионального развития.

Мониторинг динамики профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ в контексте профессионального выбора.
2. Составление адаптированного профориентационного маршрута.
3. Определение специальных условий, необходимых для проведения профессиональных проб.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: анкета.

Описание, требования к выполнению: проводится в форме анкетирования при подаче слушателями документов для зачисления на курсы ПК. Предлагаемая слушателям анкета решает следующие задачи:

1) кураторы и преподаватели курсов ПК получают возможность уточнить запрос слушателей для оптимизации содержания и формы проведения занятий;

2) слушатели получают дополнительный мотивационный импульс к саморефлексии собственной профессиональной компетентности по теме курсов.

Критерии оценивания: не имеет.

Количество попыток: неограниченное.

Примеры заданий.

Анкета входной диагностики

1. Общая информация

ФИО.

Должность.

Образовательная организация.

Педагогический стаж (лет).

Опыт участия в профориентационной работе (да/нет; если да – кратко опишите).

2. Исходный уровень компетенций

Оцените, пожалуйста, свой уровень владения следующими компетенциями по шкале: 1 – не владею; 2 – владею частично; 3 – владею на среднем уровне; 4 – владею уверенно; 5 – владею в полной мере.

2.1. Диагностика и наблюдение:

- владение методами наблюдения за интересами и склонностями обучающихся;
- владение методами диагностики мотивации и познавательной активности;
- умение выявлять трудности самоопределения обучающихся.

2.2. Воспитательная и развивающая деятельность:

- умение проектировать воспитательные ситуации, развивающие ценностную сферу;
- умение развивать инициативу, самостоятельность, познавательную активность;
- умение формировать у обучающихся ответственное отношение к труду;
- умение организовывать деятельность, способствующую профессиональному самоопределению.

2.3. Взаимодействие с родителями:

- умение обсуждать с родителями вопросы профессионального выбора;
- умение использовать воспитательные ресурсы семьи;
- умение предупреждать родительское давление и конфликты выбора.

2.4. Индивидуализация и сопровождение:

- умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты;

- умение учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся;
- умение сопровождать профессиональные пробы и проектную деятельность.

2.5. Цифровые инструменты:

- владение цифровыми профориентационными платформами (например, «Билет в будущее»);
- умение анализировать цифровые данные о профессиональных интересах;
- умение использовать цифровые ресурсы в воспитательной и развивающей работе.

3. Ожидания от программы:

1. Какие компетенции Вы хотите развить в первую очередь?
2. Какие темы программы для Вас наиболее актуальны?
3. Какие практические навыки Вы хотите получить?

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку профессиональных затруднений педагогов. Выполнение – 1 час. Количество заданий – 10.

Критерии оценивания: слушателю необходимо правильно ответить на не менее 60% из предложенных вопросов теста.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий

1. Педагогический аспект профориентации:

а) направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников;

б) предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения;

в) призван обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

2. Профессиональное просвещение – это:

а) научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;

б) комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках;

в) описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека;

г) все ответы верны.

3. Психологический аспект:

а) связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;

б) заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;

в) состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);

г) все ответы верны.

4. Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности, – это:

а) мечта профессиональной деятельности;

б) итог профессиональной деятельности;

в) цель профессиональной деятельности.

5. Информационно-справочные, просветительские методы – это:

а) профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, брейн-сторминг, проектные профориентационные методики и др.;

б) профессиограммы, справочная литература, информационно-поисковые системы, экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения, лекции о путях решения проблем самоопределения и др.;

в) построение «цепочки» основных ходов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов.

6. Методы морально-эмоциональной поддержки – это:

а) группы общения, тренинги общения, активизирующие профориентационные игры с элементами психотренинга, «праздники труда»;

б) беседы (закрытого и открытого типа), опросники профессиональной мотивации и способностей, «личностные» опросники, методы наблюдения, использование игровых и тренинговых ситуаций и др.;

в) построение «цепочки» основных ходов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов.

7. Успешность выбора профессии в значительной степени определяется психологической готовностью обучающегося к выбору профессии, связанной с:

а) формированием профессиональной направленности личности;

б) реалистичным уровнем притязаний;

в) адекватной самооценкой способностей;

г) устойчивыми профессиональными намерениями;

д) все ответы верны.

8. Система профориентации школьников – это:

а) создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов;

б) организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества;

в) определение реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

9. При организации системы профориентационной работы в школе необходимо учитывать следующее:

а) в любых мероприятиях учебного и воспитательного характера должны быть по возможности отражены задачи профессиональной ориентации;

б) все субъекты образовательного процесса должны быть вовлечены в профориентационную работу;

в) необходимо принять меры для повышения уровня знаний всех специалистов, участвующих в проведении работы по профориентации;

г) все ответы верны.

10. Общая цель системы профориентационной работы:

а) подготовка обучающихся к обоснованному, зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка;

б) получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения;

в) дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, – обучающихся коррекционных классов и школ и др.;

г) оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

д) обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита проекта.

Описание, требования к выполнению: порядок проведения итоговой аттестации определяется формой обучения.

1. Для очной формы с применением дистанционного обучения, итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. В качестве выпускной работы слушатели представляют к защите индивидуальную или групповую (по согласованию с кура-

торами) методическую разработку, направленную на решение задач по психолого-педагогической поддержке профессионального самоопределения и формированию профессиональной идентичности обучающихся.

В качестве таких разработок могут быть представлены сценарии индивидуальных и групповых занятий с детьми и/или родителями, доклады с презентацией на педсоветах и родительских собраниях, комплекты информационных материалов, оформленный раздел по профориентации на сайте ОО, аккаунт в социальной сети с материалами профориентационной направленности и т.п.

Слушатели самостоятельно выбирают тему и формат проекта и согласовывают их с кураторами курсов ПК.

Для представления результатов работы над проектом слушатели готовят доклад и мультимедийную презентацию (от 10 до 15 слайдов). Если проект выполнялся в группе, необходимо обозначить вклад каждого участника в разработку проекта. Каждый участник группы должен быть готов ответить на вопросы членов аттестационной комиссии и других слушателей.

Критерии оценивания:

Аттестационная комиссия оценивает:

- 1) четкость и реалистичность постановки целей;
- 2) научную обоснованность и методическую проработанность проекта;
- 3) возможность масштабирования проекта.

В ходе проведения итоговой аттестации слушатели курсов ПК также выступают в роли экспертов и высказывают профессиональные суждения о целесообразности включения разработок коллег в итоговую папку, формируемую по итогам курсов.

Количество попыток: 1.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методический журнал «Школьный психолог. Справочные пособия	Библиотека института
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Методические пособия	Библиотека института
Технические средства обучения	
Доска SmartBoard. Компьютер. Проектор. Образовательная среда	В учебных аудиториях института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	В библиотеке института
Оборудование учебной аудитории	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо Минпросвещения России от 04.07.2025 № 07-3202 «О направлении методических рекомендаций».
4. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов образовательных организации Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05).

Список литературы

1. **Блинов, В.И.** Профориентация в современной школе: цифровые инструменты и практики /В.И.Блинов, И.С.Сергеев. – Текст: непосредственный //Педагогика. – 2022. – № 7.
2. **Лебедева, Е.В.** Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации /Е.В.Лебедева. – Текст: электронный //Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-tsifrovizatsii>.

3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949>. – Текст: электронный.

4. **Пряжникова, Е.Ю.** Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях: методические рекомендации /Е.Ю.Пряжникова. – Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – Текст: непосредственный.

5. **Новикова, Г.В.** Психологическая помощь родителям «несамостоятельных» подростков /Г.В.Новикова, И.Б.Умняшова, Д.Е.Запорожская. – Текст: электронный //Вестник практической психологии образования. – 2017. – Т. 14. – № 2. – С. 74 – 79. –URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n2/Novikova_Umnyakova_Zaporizhia?ysclid=ml548we0or880580242.

6. **Сергеев, И.С.** Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью /И.С.Сергеев. – Текст: электронный //Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 1 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-proforientatsiya-metodologicheskaya-osnova-proforientatsionoy-raboty-s-detmi-i-molodezhyu>.

7. **Скрынникова, Н.В.** Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков /Н.В.Скрынникова, Н.Л.Оганесова. – Текст: электронный //Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-professionalnoe-samooopredelenie-podrostkov>.

8. **Чернявская, А.П.** Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /А.П.Чернявская, Е.Н.Шипкова, П.А.Егорова //Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 1 (124). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-obuchayuschihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. «Билет в будущее» – бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн. – URL: <https://bvbinfo.ru>.

2. Перечень интернет-ресурсов профориентационной направленности для профконсультантов, педагогов, родителей и школьников. – URL: https://vk.com/wall-217113572_9.